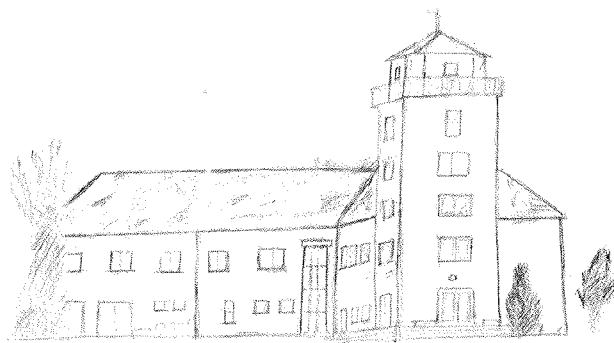
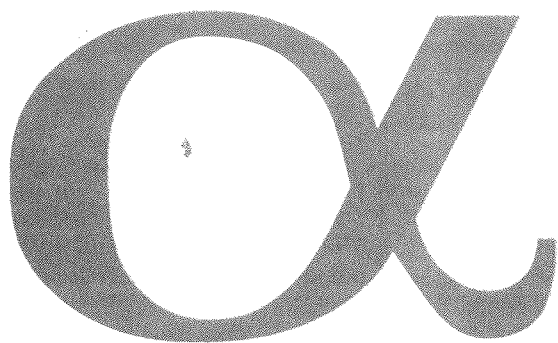




IV. ÉVFOLYAM III. SZÁM *ALFA, A SZENTENDREI REFORMÁTUS GIMNÁZIUM LAPJA* 2002. ÁPRILIS

Levelezünk

A második félév elkövetkeztével némettanárnőnk akkor még szinte hihetetlennek tartott ötlettel állt elő a 9. és a 10. osztályban: Levelezünk németül!

A "Pieter Zandt" Gesamtschule, ahol a német nyelvet szintén idegen nyelvként tanulják az oda járó diákok, ezzel a fantasztikus lehetőséggel állt elő. Igen, a fantasztikus szót jogosan használom, ugyanis 4 magyar iskolát választottak, többek között a miénket is! Számunkra ez nagy megtiszteltetés, hiszen egy református gimnáziummal állunk szemben, akik szintén nagy hangsúlyt fektetnek a nyelvtanulásra. Gimnáziumuk a hollandiai Kampen városában található, ahol 12 éves kortól tanulnak gyermekek. Az első levelet ők

küldték. Nagyon tetszett, még fénykép is volt rajta! Remélem, ugyanilyen színvonalú levelet tudok majd visszaírni, levelezőtársaimmal együtt. Összesen 20-an vagyunk, 10 tizedikes és ugyanennyi kilencedikes tanuló. Már az első levelekből is kitűnt, hogy ez a levelezés milyen hasznos. A holland tanulók nagy része iskola után vagy hétvégén dolgozik, ami nekünk nagyon

furcsán hangzik. Legtöbbjük felszolgál vagy boltokban árul. Urk, ahol többek között az én levelezőtársam is lakik, valaha sziget volt, a lakosság főként halászzal foglalkozik. Van, aki 100km-ről jár be busszal az iskolába, van, aki 40percet kerékpározik.

Bartha Emőke 9.a



Tárgyalás a holland iskola tanáraival

Toronyzene az erkélyen



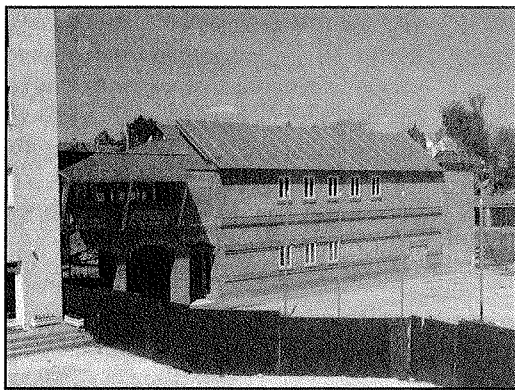
Húsvét reggelére Borsódy László trombitaművész és barátai toronyzenével készültek és engem is meghívtak, hogy zenéljek velük. Én szívesen és örömmel elvállaltam. Megkaptam a kottákat és otthon gyakoroltam a kürt szólamát. Szombaton az egyik zenésznél megtartottuk a főpróbát, másnap reggel találkoztunk újra a suliban. Fél nyolckor elkezdtek a toronyzenét. A toronyzenét régen szőlőtisztvisztikus fúvóegyüttes szolgáltatta a reneszánszban és a barokk korban. Ez a toronyőrök, később a városi síposok és a tanácsi muzsikások feladata volt. Szigánokat, fanfárokot, korálokat és toronyszonátákat szólaltattak meg. A nap meghatározott óráiban játszottak, ami az akkori csendes környezetben igen nagy eseménynek számított. Így volt ez most is, nagy esemény volt! Szerintem szépen szólt a muzsikánk, és remélem mindenkinek tetszett. Még annak is, akit felébresztettünk. Gyertek el jövőre is!

Deim Balázs
7.b

Épül már a gólyavár!

Új szárny csatlakozik iskolánkhoz. Jó pár hete mesteremberek sokasága lázasan munkálkodik időt és energiát nem sajnálva. E kötött munkatempónak köszönhető, hogy az építkezés jól halad. Dr. P.Tóth Béla nagytiszteletű úrral az új szárnyról és a tervekről beszélgettünk.

-Milyen szakaszban van az építkezés?



-Az új szárny munkálatait szerkezet kész állapotig a napokban befejezik. Ez azt jelenti, hogy a burkolás és a közmű (pl.: villany) nem készül el, de az épület váza -az alagsor, a földszinti és az emeleti két-két új tanterem- fölépülhet. Ez 40 millió Ft-nyi beruházás.

-Milyen helyiségek lesznek itt?

-Az alagsorban öltözőt és zuhanyzót alakítunk ki (a régiek nem szűnnek meg), orvosi szobát és raktárt. Átköltözik ide a kondi terem is, helyén javítóműhely lesz. Az emeleten két tanterem épül, hasonlóképpen a földszinten is, de innen egy nyitott, szellős átjáró kivezet majd a szabadba. A régi és az új szárnyat egy ablakos függőfolyosó fogja összekötni.

-Kiknek épül az új szárny?

-Itt szeretnénk elhelyezni a kisgimnazistákat, 5-8 osztályig. Számukra négy tanterem épül, hiszen ezekből az évfolyamokból egy-egy osztály indul. A régi szárny teljeségében a nagygimnazistáké lesz. Nyolc tanteremre lesz szükség, mert itt osztályonként két évfolyam indul.

-Várhatóan mikorra készül el az új szárny?

-A jövő évben még nem tudjuk használni, mert a meglévő pénzt a régi épü-

letre kell fordítanunk.

-Mi épül meg a következő tanév kezdetére?

-Szeretnénk befejezni a régi épületet, melynek utcai részére két szaktantermet és egy szertárt tervezünk.

-Milyen szaktantermek lesznek?

-Az egyik fizika-kémia, a másik földrajz-biológia, ezek sok közös vonást hordoznak és jól párosíthatók. Szeretnénk legalább az egyiket lépcsősre kialakítani, hogy a bemutatók jól követhetők legyenek.

-Mi lesz a régi szárny udvari oldalán?

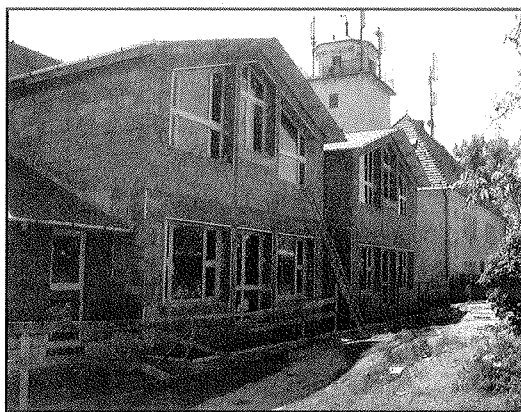
-Oda épül majd egy vizesblokk (kézmosó, mellékhelyiségek), valamint egy méretes étterem, ami nagyteremként is szolgál majd.

-Mi épül még ezen a szakaszon?

-Az utcai részre kerítést építenénk, hogy ne az ablakig parkoljanak. Bár ezt gátolja a város parkoló-szélesítő terve. Tulajdonjogilag az iskolához tartozik a lépcsőtől a kőfalig terjedő szakasz. Ennél azonban 2-3 méterrel beljebb kerülhetne csak a kerítés.

-Mit terveznek a régi szárny tetőterébe?

-A színes üveg ablak melletti lépcső vezet majd fel. Az utcai részre egy 400



személyes imaterem és közösségi helyiség kerül -itt tartanánk pl. a reggeli áhítatot. Másik oldalára könyvtár és csoporthelyiségek. Tornyában nem lesz csillagvizsgáló, mert zavaró az utcai közvilágítás, a műszert inkább az

Az önző óriás

"Délutánonként a gyerekek iskolából jövet bementek az óriás kertjébe játszani.

Nagyon bájos kert volt lágy zöld fűvel. Itt-ott a fűvön gyönyörű csillag alakú virágok nyíltak, tavasszal a tizenkét barackfa rózsaszínű és gyöngyházfényű virágba borult, ősszel pedig gazdagon termette gyümölcsét. A madarak a fákon kellemesen énekeltek, s a gyerekek abbagyagyták a játékot, hogy meghallgathassák őket. "Milyen boldogok vagyunk itt!" kiáltották egymásnak."

Oscar Wilde

Bérczi Anna fordítása

udvaron állítanánk fel. Ez azonban csak az után jöhet, hogy a tornaterem megépült.

-Milyen lesz a tornaterem?

-Párhuzamos lesz a régi szárnyal, méreteiben pedig egészen nagy. Lehetőségeink szerint színpadot és karzatot is föllábitunk benne. A díszudvarral nyitott folyosó kötné össze.

-Mikor épülhet meg a tornaterem?

-Csak akkor van erre kilátás, ha az Ifjúsági és Sportminisztérium pályázatot ír ki. Az idén is pályáztunk, de nem nyertünk.

-A pályázatokon kívül kitől várnak támogatást?

-Az idén 10 millió Ft-nyi állami támogatást kaptunk. Az egyházkezelő 15 millióval segítette munkánkat. A szükséges összeg azonban 60 millió Ft. Az egyházi telek árából, amit most eladunk, a gyülekezet adakozásából és az éves jövedelmek 1%-ából -melyet számlánkra utaltak át-, reméljük sikerül összegyűjteni a hiányzó összeget.

Sok építeni való van még, nagy probléma az anyagiak előteremtése, a munka megszervezése.

Továbbra is kérünk mindenkit, hogy hordozza imájában ügtyünket.

Bérczi Anna

Tudományos dolgozatok

"Református hitű tudósaink a magyar és egyetemes tudománytörténetben"

(pályázat kiértékelő)

Négyhónapos adósságot törlesztünk azáltal, hogy a tanév októberében, a Magyar Tudomány Napja alkalmából, meghirdetett pályázatunkra beérkezett dolgozatokat - célzottan a Magyar Kultúra Napja alkalmából - bemutatjuk az ?-ban.

A Természettudományi katedra pályázatára összesen hat dolgozat érkezett. Az ötödikes Legeza Fanni Comeniusról, Mécsáros Viktória és Statkiewicz Sonja Szent-Györgyi Albertől, Pomázi Dóra és Tóth Eszter, valamint a kilencedikes Gazsi Zsolt Kőrösi Csoma Sándorról írt dolgozatot.

A pályamunkák szakszerű értékelése helyett célravezetőbbnek tartottam azokról szemelvényeket közölni a lapban. Akik írták, munkájuk során gazdagodtak tudásban s talán hitben is, akik olvassák - talán példát vesznek ilyeszerű munkák elvégzésére.

Kiss Székely Zoltán

Comenius János

(Nivnice, 1592. március 28. - Amsterdam, 1670 november 15.)

Családja a huszita hagyományokhoz visszanyúló népi mozgalom elkötelezett híve volt. Egyetemi tanulmányait Heidelbergben végezte 1613-14 között.

A harmincéves háborúban családját elvesztette, otthonát feldúlták, a mai lengyelországi Lissznóban talál menedéket. Itt írta meg egyik legfontosabb művét, a Didactica Magnat. Ebben az időben kezdett hozzá a panszofia koncepciójának kidolgozásához: felfogásában ez egy összefüggő, a világot a maga teljességében megragadó enciklopédikus ismeretrendszer, amely hozzásegíti az embert ahhoz, hogy megtalálja helyét a világban, ennek segítségével jön létre majd a tökéletes társadalom, az ember minden helyzetben helyes cselekvésre lesz képes.

Az 1640-es években született meg nagyszabású filozófiai, pedagógiai, po-

litikai műve, a De rerum humanorum... Megjárja Angliát, Svédországot.

1647-ben Lorántffy Zsuzsanna felkérte a sárospataki iskola újjászervezésére. 1650-1654 között itt írja meg nagy művét, az Orbis sensualium pictus-t (A látható világ képekben). Ebből szereztek kisdiákok generációi évszázadokon át átfogó, életközeli ismereteket.

1954-ben Lissznóba visszatér, majd később Hamburgba, majd Amszterdamba megy. Itt írja meg életrajzi ihletettségű művét is, A világ útvesztője és a szív paradicsoma címmel. Célja az volt, hogy az embereket, a társadalmat, az iskolákat, a tudományos okokat, a világ labirintusából Isten országába vezesse. Isten a világ központja, amelytől az ember eltávolodott, a világban eluralkodott a rendetlenség, a labirintusszerű zűrzavar; a középpont-hoz csak az üdvösség révén lehet visszatérni. Reménye szerint ennek útja a panszofia. Szerinte a földi élet előkészület az örökkévalóságra, ennek megfelelően az előkészület hármasságának feladata a gyermek számára, hogy képzettségére, erkölcsi fejlettségére és vallásos érzületre tegyen szert. Optimista és demokratikus nevelésfelfogása szerint a nevelés nem csupán az egyén, hanem a társadalom jobbá tételének fontos eszköze.

A nevelésben ő dolgozta ki az osztályrendszer, a tanterv és a tanév fogalmát.

1968-ban felfedezett végrendelete szerint eredeti családi neve Szeges volt.

Legeza Fanni 5.a

Kőrösi Csoma Sándor

(Kőrös, 1781. április 4 - Darjeeling 1842. április 11.)

Elemi iskolai tanulmányait szülőfalujában, közép- és főiskolai tanulmányait Nagyenyeden a református Bethlen-kollégiumban folytatta. A nyelvek, a földrajz s a történelem - ezen belül a magyar őstörténet - foglalkoztatta.

Enyedi diákként tett fogadalmat a magyar őshaza felfedezésére... Az antropológus Blumenbach hívta föl figyelmét a török nyelvű ázsiai ujjgorok s a magyarok esetleges rokonságára.

Eredeti célja az volt, hogy orosz földön áthaladva vizsgálja meg a magyar nyelvrokonság vitatott kérdéseit. 1819-ben Temesvárott, Karlócán és Zágrábban szláv nyelveket tanult.

1819. november végén indult el gyakolgszerrel, a tudományok történetében páratlan útjára. Üzleti célú útlevéllel ment Bukarestbe, hogy onnan Konstantinápolyon át Moszkvába, Irkutszkba, hogy a Kína nyugati határszélén lakó ujjgorok földjére jusson. Konstantinápolyba azonban nem jutott be, s dél felé folytatta útját, hogy Levantén s Elő-Ázsián keresztül, Bokharán átjusson Belső-Ázsiába. Iránban, Teheránban perzsául tanult, s karavánhoz csatlakozva érkezett meg Bokharába 1821. márciusában. Innen is visszafordulásra kényszerült. Majd Pandzsábon, Indián, a Járkendi-hágón át próbált Belső-Ázsiába jutni. Ekkor történt, 1822. júliusában, sorsszerű találkozása Ladákhban ("Nyugat-Tibet"-ben), Lehen William Moorcroft angol kormány megbízottal, aki fölismerve kiváló nyelvtelhetségét, kormánytámogatás ígéretével a tibeti nyelv és irodalom tanulmányozására biztatta. Ez a fordulat egy évtizedre meghatározta munkásságát, a tibetsztika európai úttörőjeként s voltaképpen megvetette alapját máig élő tudományos tekintélyének.

...Élete eredeti céljáról nem mondott le Calcuttai elvonultságában sem: miután a hazai országos gyűjtés nagyobb összegeit alapítványokra visszaküldte. 1842. elején - túl ötvenedik évén - elindult, hogy Tibet fővárosának, Lhasának európaiak előtt ismeretlen kötetit tanulmányozza, és Tibeten átjusson Belső-Ázsiába. Ezen az úton érte a váltóláz okozta halál.

Az újabb kutatások (Bernard-de Calloch) szerint Kőrösi Csoma Sándor önmagát nem kímélve minden erejét a feladatára használta el, és végkimerülésben roppant össze Darjeelingben 1842 április 11-én.

Gazsi Zsolt 9.a

Két barátjával fogadást tett, hogy majd, ha tanulmányaikat elvégezték, elindulnak a nagy útra, felkeresik a magyar nemzet őshazáját. A fogadást egyedül ő tartotta meg.

Számtalan, kereszténynek veszélyes helyen volt kénytelen hosszabban

időzni az időjárás viszontagságai miatt és megfelelő útítársra várakozva... A tibeti házakon nem volt kémény, és a füst csak úgy szállt a lakásban... hogy ne marja szemét a füst, nem gyújtott be. Nem voltak bútorai, csak egy lóca és néhány durván tákoltt állvány a könyvek részére, a legfontosabb szobájában egy gyékényszőnyeg volt, mely nappal a széket, éjjel pedig az ágyat helyettesítette. Kezdetben a lámanak tetszett, hogy egy európai úgy él, mint a tibetiek, az ő kultúrájuk iránt érdeklődik, de aztán rossz szemmel nézték, hogy nem lett buddhista.

Az MTA 1910-ben elhelyezett emléktábláján Széchenyi István szavai olvashatók: "Egy szegény, árva magyar, pénz és taps nélkül, de elszánt, kitartó hazafiságtól lelkesítve, Kőrösi Csoma Sándor, bölcsőjét kereste a magyarnak és végre összeroskadt fáradoimai alatt. Távol a hazától alussza örök álmát, de él minden jobb magyarnak lelkében."

Abban látom Kőrösi nagyságát, hogy nem változtatta meg a vallását, hanem inkább elhagyta Tibetet. Szerintem abban vakmerő volt, hogy elindult, hogy a célját elérje. Kitartó is, mert volt egy célja, amit nem adott fel. Nyomorúságos körülményei ellenére sem fogadta el az otthonról küldött pénzt, hanem visszajuttatta erdélyi iskolákba. Én Kőrösitől sokat tanultam: azt, hogy sose adjam fel.

Tóth Eszter 5.a

1842 elején az őshaza felkutatására indult. Úgy vélte, hogy azt a Lhassától észak-keletre élő dzsungur nép területén találja meg. Egészségtelen éghajlatú, mocsaras területeken haladt keresztül.

Nagyon szerény körülmények között élt és dolgozott. S ha hazájától támogatást kapott, mint például a Tudományos Akadémiától kapott összeget, eljuttatta a nagyenyedi Kollégiumnak vagy a kézdivásárhelyi katonai nevelőintézetnek, hogy hazája oktatását támogassa.

Pomázi Dóra 5.a

Szent-Györgyi Albert

(Budapest, 1893. szeptember 16.- Woods-Hall, 1986. október 22.)

Tanulmányait a Lónyai utcai református gimnáziumban végezte, majd a

budapesti tudományegyetemen folytatta, ahol 1917-ben orvosi oklevelet szerzett. Az első világháborúban medikusként vett részt, de megsebesült, és hamarosan leszerelték. Ezután külföldön: Pozsonyban, Prágában, Berlinben, Leidenben, Gröningben folytatott tanulmányokat a biológia, élettan, gyógyszerstan, bakteriológia, majd a fizikaikémia terén. Cambridgeben megszerezte második doktorátusát kémiából, majd egy évig az Amerikai Egyesült Államokban dolgozott. Klebeésberg Kunó kultuszminiszter hívására hazajött, és 1931-től 1945-ig a szegedi tudományegyetem orvosi vegyészeti intézetének professzora, 1947-47 között a budapesti tudományegyetem orvosi karának biokémia professzora volt. 1947-ben a Boston melletti Woods-Hole-ban telepedett le, ahol 1962-ig az Egyesült Államok Izomkutató Tudományos Intézete tengerbiológiai laboratóriumának igazgatója.

Kapcsolatait Magyarországgal mindig fenntartotta, az 1960-as évektől rendszeresen hazalátogatott.

Az 1920-as évek végén ismeretlen anyagot talált a mellékvesében. Megállapította összetételét (C₆H₈O₆), és hexuronsavnak nevezte el (1928). Szegeden olyan növényi forrást keresett, melyből nagyobb mennyiségben kinyerhető. Érdekes történet, hogy végül is ezt a növényt a szegedi paradicsompaprikában találja meg. 1932-ben azonosítja a hexuronsavat a C vitaminnal. Javaslatára a skorbut-ellenes anyagot aszkorbinsavnak nevezik el. Szegeden a C-vitamin-gyártás technológiáját is kikísérletezik.

1937-ben megkapja az orvosi-életteni Nobel-díjat "a biológiai égésfolyamatok, különösképpen a C-vitamin és a fumársavkatalízis szerepének felfedezéséért."

Két évtizeden át foglalkozott a sejtszintű szabályozás jelenségével.

1987-ben a Szegedi Orvostudományi Egyetem felvette nevét.

Mészáros Viktória & Statkiewicz Sonja 5.a

Májusi programok

Május 1. (szerda) Tanítási szünet

Május 2. (csütörtök) Az Iskolaszék ülése

Május 6. (hétfő) Az iskolai zenekar és kamarakórus zárókoncertje Zeneiskola nagyterme, 18.30

Május 8. (szerda) 4-6 szülői fogadóóra, 6-tól szülői értekezlet

Május 12. (vasárnap) Szülői csendesnap

Május 13-14-15. (hétfő, kedd, szerda) Osztálykirándulások

Május 20. (hétfő) Pünkösd hétfő, tanítási szünet

Május 25. (szombat) Év végi művészeti gála PMK színházterme, de. 9-11-ig

Május 28. (kedd) Szarka Miklós sorozat utolsó előadása, utána beszélgetés fehér asztalnál

Június 1. (szombat) Gyermeknap - családi nap SZMK rendezésében

"Milyen lesz az életed 80 év múlva?"

92 évesen, mármint 80 év múlva, remélem ugyan olyan boldog leszek, akárcsak most.

A nap is úgy fog ragyogni az égen, mint most, s a levegő tisztább lesz. Unokáimmal, dédunokáimmal nagy utazásokat teszünk majd a világűrben. A napelemmel működő házamban fogadom a más bolygókról küldött e-maileket. Remélem, életem 150 évig tart, hála a jó dilibogóknak. Házi robotom mindent megcsinál, csak a gombokat kell nyomogatni.

Kíváncsi lennék, vajon mi történik valójában 80 év múlva.

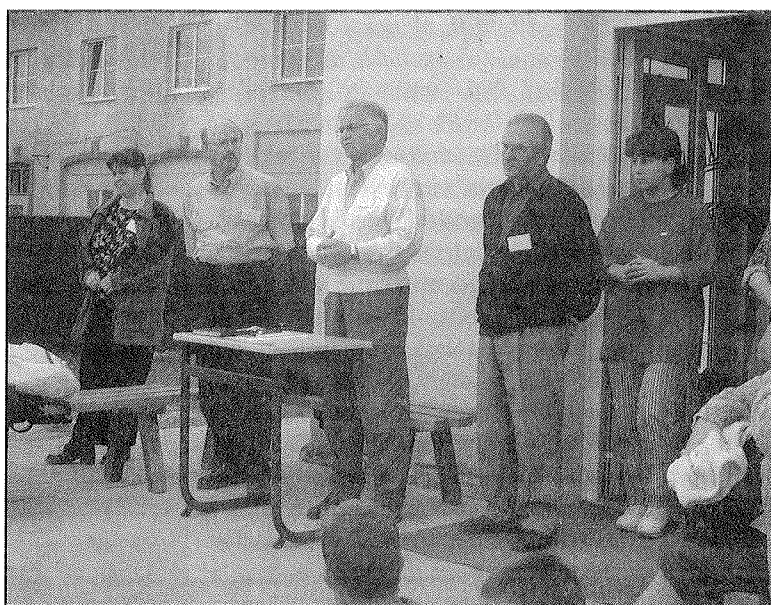
Nyelvtan házi feladat
/Repiszky Eszter 5.a/

Szentendrei Református Gimnáziumért és Kollégiumért Egyesület

A Szentendrei Református Gimnáziumért és Kollégiumért Egyesület 1995-ben alakult. Jelenleg 171 tagunk van. Kiemelt működési célunk az ifjúság kulturált, erkölcsös, egész életre alapot és célt adó, egészséges életre nevelés érdekében az 1999. szeptember 1-én újra indult Szentendrei Református Gimnázium és Kollégium működésének elősegítése.

A gimnázium újraindítását megelőzően a négy és fél évi előkészítő munka során főleg kulturális rendezvényeket szerveztünk. Tagságunk és támogatóink segítségével 3 jótékonyági esten neves művészek léptek fel:

Jancsó Adrienn, Horváth Sándor, Bitskey Tibor, Szvorák Kati, Kobzos Kiss Tamás, Pálffy Margit. Nyolc hangversenyt, az Evangéliumi Színház és ifjúsági színpadok közreműködésével



Néhányan az egyesület vezetőségéből

tott a nyári táborozás megszervezésében. A szülők számára rendezett Ismerkedési Est és a Szülői Bál az új diákok családjait próbálja bevonni az egyesület életébe. A kereszténység

2000. és a Magyar Állam 1000. jubileuma alkalmából Ökumenikus Kórustalálkozót tartottunk decemberben, a város 8 kórusának részvételével.

2001 - ben a fenti programok hagyománnyá váltak. A Szentendrei Szabadtéri Néprajzi Múzeumban Családi Napot tartottunk májusban. Az egész napos programra 700 ingyen belépőt osztottunk szét, de legalább 1000 ember vett részt a különböző foglalkozásokon, előadásokon, játékokon. Ez év októberében megrendezésre kerülő Református Karnagy- és Kórustalálkozó az Országos

Protestáns Napok programfüzetébe is bekerült. Résztevőket a Kárpát-medence egész területéről várunk.

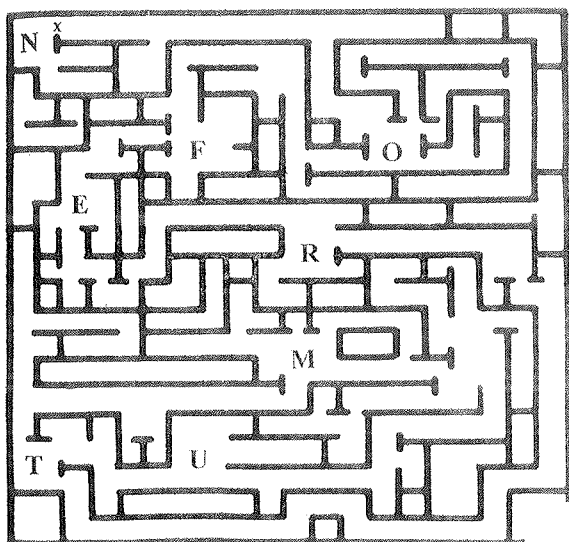
Egyesületünk negyedévente egy belső terjesztésű hírlevélben tájékoztatja a tagságot aktuális programjairól, és híreiről. A jövőben szeretnénk ezt a kiadványt formailag és tartalmilag is megújítani, esetleg folyóirattá bővíteni.

Működési körülményeink az egyesület tevékenységeihez képest szerények. Szervezetünknek csak a tagdíjakból és pályázati támogatásokból van bevétele. Programjaink így vagy önköltségesek, korábban ráfizetések voltak. Irodánk, irodai felszerelésünk nincs, az adminisztratív és egyéb szervezési munkákat az elnökség tagjai otthon, térítésmentesen végzik. Munkánk sikere köszönhető továbbá a szentendrei oktatási és kulturális intézményekkel kialakított és fenntartott kölcsönös jó kapcsolatoknak.

Bokorné Forró Ágnes
egyesületi titkár

Útvesztő

Tudsz olvasni az útvesztőben? Egy isten nevét rejti, aki fején mindig lótuszvirágot visel, és néha oroszlánnon állva ábrázolták. Az x-szel jelzett betűtől indulj!



színházi előadásokat, szavalóesteket rendeztünk.

A pedagógiai előkészítést segítette három pedagógus fórum szervezése. A kirándulások és a gyermekprogramok sora bizonyította és erősítette meg, milyen nagy az igény és érdeklődés a leendő iskola iránt. Szintén a tagság aktivitását jelzi az iskola területén végzett több száz óra közmunka.

2000-ben, az iskola első tanévében az egyesület négy ösztöndíjat alapított egy-egy kiemelkedő képességű diák vagy közösség részére. Anyagi és szervezési segítséget nyújt-

Első napom egy angol iskolában

Az iskolai egyenruha kötelező! Angliában az összes iskolás gyerek egyenruhában jár suliba. Sötét nadrág, fehér ing, sötét zakó/pulóver, fekete cipő/edző jellegű kizárva /. Ebben a nagy egyformaságban mégis az első ránézésre kiderül, hogy kik tartoznak ugyanabba az iskolába. Hogyan? Minden iskola más csíkozású nyakkendőt hordat diákjaival.

- Anyu biztos itt sincsen M-es méretben szürke iskolai nadrág.

- Nézd csak! Próbáld fel ezt! - mondta szeretett szülém, ellenkezést nem tűrő hangon.

- De, anya ez bő! - jegyeztem meg, igaz csak magamban, hiszen édesanyám kérlelő tekintetét látván beletörődtem sorsomba.

Azzal vigasztaltam magam, hogy legalább túl leszünk a hosszúra nyúlt vásárlási hajcihőn. Volt már szürke (bő) hosszú és rövid nadrágom, zakóm, fehér ingem, fekete cipőm, nyakkendőt az iskolába adnak...éppen a délutáni focizáson járt az eszem, amikor kiderült, a kötelező kék színű pulóver még hiányzik, és azt természetesen máshol lehet beszerezni.

Ezek után folytatódott a tortúra, amely két órás intenzív keresés után meghozta gyümölcsét. Megtaláltuk az "áhitott" ruhadarabot, miközben az eladótól megtudtuk, hogy nem szürke, hanem fekete nadrágot kell az iskolában hordani. A nadrág visszaváltásának történetét inkább egy másik cikkben dolgozom föl.

Reggel

Angliában a tanítás 9- 3-ig vagy 4-ig tart, a kicsiknél éppen úgy, mint a nagyoknál. Az alsóbb osztályokban 60 percesek az órák, a felsősöknél 45 percesek tartanak.

Izgatottságom abban is megmutatkozott, hogy a fogkrémes tubust fordítva nyomtam ki, ami után új egyenruhám kisebb tisztításon ment át. Pirítósom szénné égett, leestem a lépcsőről... stb. E sok hátráltató körülmény miatt, csak negyed órával a becsöngetés előtt startoltam a küszöbről. Mázlimra az iskola néhány száz méterre, azaz yardra volt lakásunktól, így nem kellett izgulnom,

hogy beérek-e vagy sem. Elkéstem.

Első benyomás

Több tantárgy esetében pl. matematika, tudomány, nyelv a gyerekeket tudás szintjük alapján csoportokba sorolják. A tanórákon sok a gyakorlat és a kísérletezés, mindezek legtöbbször team munkában folynak.

Dolgozatoknál, akinek rosszul sikerül a munkája, azoknak még egyszer meg kell írnia ugyanazt. Aki pedig rosszul viselkedik, vagy nem írja meg a házi feladatát, (amit ritkán adnak), azt fél óráig "fogva" tartják, csak ezt követően mehet haza. Jellemző, hogy a gyerekek keveset olvasnak, sokat tévéznek, sportolnak. Foci mindenképp.

Az osztályomban kedvesen fogadtak, és sokat beszéltek hozzám, amiből nem sokat értettem, pontosan mondvá semmit. Osztályfőnököm Miss. Ball lett, harminc év körüli tanárnő, aki angol irodalom mellett krikettet is tanított. Az ő felkérésére három vállalkozó szellemű osztálytárasam körbevezetett az épületben és az udvaron.

"Jó" órát bolyongtunk: Egy idő után, azon kaptam magam, hogy ismerős helyeken járunk. Ha jól figyeltem meg, legalább háromszor vittek körbe, annak reményében, hogy kihúzzuk a tanóra végéig.

- Most már visszatérhetünk az osztályba. - gondolom, ezt mondhatták egymásnak, amikor megszólalt a csengető.

(E mondat angol megfelelőjét bár már tudom, de tekintettel a németesekre ezúttal kihagyom.)

A felfedezőút után matek következett, ahol egy nagyon nehéz anyagnál ragadtunk le, még hozzá a 10-es szorzótábla alapjainál. Meg is lepődtem ezen a fordulaton, miként történhet, hogy az angol hetedik osztályban a tízes szorzótáblával traktálják a gyerekeket. Úgy látszott sok a kellék, de lassú a haladás

Ebédszünet

Minden iskolában 12. 30-tól-13.30-ig van az ebédszünet, és általában ekkor vannak a szakköri foglalkozások is.

A gyerekek maguk állítják össze és

veszik meg ebédjüket. Az esetek többségében nap, mint nap a chips, paradicsomos bab, pizza, hamburger, sült virsli, tükörtojás, Fanta, Cola jelenti a kínálatot. Nem véletlen, hogy a szülők jelentős része hazai készítésű szendvicsekkel bocsátja útra gyerekeit.

Kígyózó sor és (étvágy)gerjesztő szag, talán ezek azok, amik leginkább jellemzik az angliai étkeztetést. Diákok tolongtak a szabad helyekért, miután megvásárolták aznapi kalóriabombájukat.

Tapasztalatlanságom miatt, az utolsók között kerültem be. Az étel megvásárlása után (pizza és hasábburgonya) belezdtem a helykeresés "művészetébe", ami igen magas szintű leleményességet igényel. Fontos, hogy időben fedezd fel a megüresedett helyet, és előbb érj el azt, mint a másik tíz, aki úgyszintén rá startolt. Bár egész jó időt futok százon, de ez itt kevésnek bizonyult.

Testnevelés

Délután az angol gyerekek kedvenc tantárgyára a testnevelésre került sor. Azt hittem, hogy egy világbajnokság kelős közepébe csöppentem a sokféle nemzetiségű tanuló láttán. Krikettetűnk, pontosabban krikettezték. ŐK nagy élvezettel játszottak, én nem. Talán csak azért tűnt unalmasnak ez a játék, mert másfél órán keresztül egy helyben állva igyekeztem megfejtetni a krikett lényegét. Később kiderült művelni élvezetesebb, mint nézni.

Na, de most pillantok az órára. Rögtön fél négy és mindjárt vége is az első napomnak a Wimbledon Cheese Middle Schoolban.

Peccol Áron 6. a

Tanári arcképcsarnok

Interjú Kőfalusi Krisztina
tanárnővel

Miért lett magyartanár?

Már általános iskolában nyilvánvaló volt, hogy erősen humán beállítottságú vagyok. Nehezen tanultam meg olvasni (hála egy akkoriban divatos új módszernek), de amikor végre sikerült, abba se hagytam! Szinte minden gyermekkori élményem az olvasáshoz



kapcsolódik: olvastam télen a radiátorhoz bújva, nyáron a fa tetején, és persze este elemlámpával a takaró alatt...

Ekkor vettem fel azt a rossz szokást, hogy ha tehetem, evés közben is olvasok – ezért nem is szeretek például étterembe járni.

A gimnáziumban speciális humán tagozatra jártam, s innen egyenes út vezetett az egyetemre, magyar-történelem szakra. Az egyetemi éveim alatt sok magántanítványom volt (mint szinte minden egyetemistának), s akkor gondolkodtam el rajta, hogy szívesen foglalkoznék ezzel a későbbiekben is.

Mi lett volna még szívesen?

Nagyon hosszú ideig állatorvos szerettem volna lenni, de ma már belátom, hogy a családomnak és a tanára-

imnak igazuk volt, amikor eltanácsoltak ettől, hiszen fizikailag sem vagyok alkalmas rá, hogy kezeljek például egy tehenet. A biológia iránti érdeklődésem és szeretetem azonban azóta is töretlen (felvételiztem is ebből a tárgyból), a számítógépen a sűgő figurája is macskára van beállítva...

Kisgyerek koromban olyan Indiana Jones-féle szerettem volna lenni, aki sokat utazik távoli vidékeken, expedíciókat vezet a forró dzsungelbe, hogy felfedezze és megőrizze a régi kultúrák hagyatékát. Ezért egy ideig behatóan foglalkoztam a régészettel is.

Mi a kedvenc időtöltése?

Nagyon szeretek olvasni! Mindig van nálam könyv, a mai napig számomra ez az igazi pihenés és kikapcsolódás. Úgy gondolom, az olvasással kapcsolatos érzéseimet leginkább a „Végtelen történet” című könyv szerzője fogalmazta meg, hiszen olvasás közben az ember tényleg egy másik világ szemlélődő, de boldog szereplője lehet, mint e könyv főhőse, s ezáltal tényleg új világot építhet saját fantáziájából, melynek érzései és tanulságai gazdagítják a lelkét.

Könyvek szempontjából "minden-evő" vagyok, szeretem a ponyvairodalmat is, szerintem annak is vannak igazi klasszikusai, mint például Rejtő Jenő vagy Tolkien.

Nagyon szeretem a szabadidőmet valóban a szabadban tölteni, ezért gyakran kerékpározok, kirándulok vagy úszok.

Milyen állatai vannak?

Nos, a "közszájon" forgó történetek igazak: nagyon sok állatom van, mind mennyiségileg, mind a sokféleséget tekintve. Mivel egy nagyon kicsi panellakásban élek, olyan állatokat gyűjtöttem össze, amik kis helyen sem szenvednek: vannak madarak, halak, teknősök, góték, tarisznyarákok, csigák, pókok és különféle rágcáslok. Jó érzés úgy hazamenni, hogy nem üres a lakás és érdekes megfigyelni az állatok mindennapi életét. Nagyon szeretek a zajos Budapesten saját madárcsicsérgésre ébredni!

Gerber Edit 10.a

Bolondos április

Idézet: Radnóti Miklós: Naptárvers/
Április

"Egy szellő felsikolt, apró üvegre lép
s féllábon elszalad.

Ó április, ó április,

A nap se süt, nem bomlanak

A folyton nedves orrú rügyek se még

A fütttyös ég alatt."

1939. március 12.

Ünnepek áprilisban.

1. "Bolondok ünnepe"

2. A roma kultúra napja Magyarországon
Szakszervezeti akciónap

7. Egészségügyi világnap

11. A magyar költészet napja- József
Attila születés napja

12. Az úrhajózás napja

18. Nemzetközi műemléki nap

22. A Föld napja

23. A könyv és a szakértői jogok napja

27. A magyar rendőrség napja

28. A munkahelyi balesetek gyásznapija

29. A táncművészet világnapja

A költészet napjára:

József Attila: Szeretném, ha vadalmafa
lennék!

"Szeretném, ha vadalmafa lennék!

Terebélyes vadalmafa;

s hogy testemből jóllakhatna
minden éhező kisgyermek
ármayaimmal betakarva.

Szeretném, ha vadalmafa lennék

s minden egyes árva gyermek,

ha keserű könnye pereg,

felkeresné s könnyeivel

öntözné meg tövemet.

Szeretném, ha vadalmafa lennék,

mi ha majd egykor kiszárad

és a télapó kívágot,

lángjaival felszártatná

könnyeit a bús árváknak.

S ha csakugyan vadalmafa lennék,

volna öröm a földön és

sehol semmi bú, szenvedés

s a mosolygó fejeket nem

bántaná az elköltözés."

Bérczi Anna

Ellenőrző beírások

Valódi beírások az ellenőrzőbe, amikor azt mutatják, hogy néha még a tanár is írhat humoros dolgokat:

"Órán rendetlen voltam, tiszteletlenül beszéltem" és alatta a tanár aláírása.

"Kémia óra folyamán padtársával züm-mögött és brummogott."

"Az osztályfőnöki dicséretet még mindig nem írta alá. Megintem."

"Kémia órán a kísérleti anyagot elfogyasztotta."

"Gyermeük óra alatt orvul elfogyasztotta padtársa uzsonnáját."

"Lacinak két ellenőrzője van. Én mosom kezeimet. Osztályfőnök."

"Fia olvashatatlanul ír. Bár párszor még így jár jobban."

"Kesztyűben ül az órán, mert fázik a keze, és nem írja a szavakat."

"Óra alatt kukorékol!"

"A gyerek a szünetben az iskola kerete-

in kívül játszott."

"A gyerek az órán beszél, és állandóan jelentkezik."

"Körzőjével veszélyeztette társai testi épségét."

"Elkobozta társa tűzóráját."

"Fia óra alatt a pad sarkával jéghekkisat játszott a terem körül, eközben MÁV bemondásokat tartott, melyben a rólam elnevezett szerelvénnyel közlekedtetett"

"Szellemessége és feltűnési viselkedése a pofátlanság határait súrolja."

"Fia a szünetben sztrájkot szervezett. Letörtük."

"Nem elég, hogy a szünetekben állandóan krétacsatákat vív osztálytársaival, ráadásul mindig veszít."

"T. Szülő, a gyereke állandóan tőlem kér tollat. Lásd el otthon írószerrel."

"Tájékoztatom, hogy gyerekének egy ideje átható kényszaga van."

És egy pár méltó szülői viszontválasz:

"Fia az órán szöglöt (így!!!) evett." -

"Kedves tanárnő, október van, mit egyen a gyerek, banánt?"

"Kedves szülő, tájékoztatom, hogy Péter az étkezdében többször is kézzel evett evőeszköz helyett." - "Köszönöm a tájékoztatást, már tanul lábbal is."

"Jancsika rendszeresen nem issza meg az iskolatejet." - "Kivégzéséről gondoskodom."

"Lánya szemtelen és felesel!" - "Szerintem az anyjától tanulta. Mindkettőnek ellátom a baját!"

"Értesítem a T. Szülőket, hogy fiuk történelemkönyve lapokból áll." - "Ellenőriztük, valóban."

"Katika nem tud olvasni!" - "Ha tudna, nem járatnám iskolába."

"T. Szülő! Leánya irodalomórán vihogott. Tanárnő" - "Megdorgáltam. Akkor is vihogott."

"T. Szülő, fia órán nevetlenül beszélt. Figyelmeztetem." - "Engem?"

Cédrus

Este 6 órakor kezdődött a Cédrus együttes koncertje, amelyben Veszélka Tamás tanár úr is játszik. Nagy várakozással ültem le társaimmal az utolsó sorba, ugyanis annyira sokan jöttek el, hogy már csak ott volt hely.

A Cédrus együttes 2000-ben alakult és 9 tagú. Énekeiknek gitárral, csellóval, hegedűvel, valamint különböző ütős hangszerekkel adnak még szebb hangzást és így nyújtanak nagy élvezetet a zenekedvelőknek. Céljuk, hogy a mai fiatalsághoz eljuttassák az Örömhírt és hogy zenéjük által is közelebb kerülhessünk Istenhez. Ezt a koncert is bizonyítja, hiszen minden dal előtt hallhattunk egy rövid ismertetőt, mely az illető

dal tartalmáról szólt. A Cédrus együttes különlegessége, hogy magyar költők istenes verseit zenésítik meg.

A koncert az Úr megtalálásának folyamatát követte, így ki-ki felismerhette saját útját, állapotát. A kellemes dallamok mellett igazi lelki felüdülést is jelentett, hisz minden versnek volt valami mondanivalója, ami közelebb vihetett minket az Úrhoz.

A mindennapi zsúfoltság mellett jó volt megállni és egy kicsit felfrissülni.

Tóth Enikő Ágnes 11.a

Aki többet szeretne megtudni a Cédrus együttes tagjairól, albumairól, tervezett koncertjeinek időpontjáról a www.tar.hu/cedrus honlapon mindezt megtalálhatja.



Cédrus Együttes

Hangversenye

2002. április 10 – én 18 órakor
a Zeneiskolában

(Szentendre, Duna korzó 16.)

Az együttes tagja Veszélka Tamás
Tiszteletes Úr

